**GUÍA DE PRESENTACIÓN DE INFORME DE DISEÑO CURRICULAR POR CARRERA**

**ÍNDICE DE CONTENIDOS**

1. **DATOS INSTITUCIONALES**
   1. **Datos personales del rector o rectora:**

* Número de identificación
* Apellidos
* Nombres
* Email
* Número de teléfonos de contactos fijo y celular.
  1. **Datos de la Institución**
* Nombre completo
* Siglas
* Misión
* Visión

1. **DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA**
   1. **Datos Generales**

* Nombre completo de la carrera
* Tipo de trámite. (Diseño /Rediseño)
* Tipo de Formación: (Licenciatura y afines | Ingenierías y Arquitectura | Medicina Humana, Obstetricia, Odontología y Medicina Veterinaria)
* Campo Amplio:
* Campo Específico:
* Campo Detallado:
* Título que otorga:
* Modalidad de Aprendizaje: (Presencial, Semipresencial, Dual, en Línea, a Distancia)
* Número de Períodos:
* Número de horas por período académico:
* Número de semanas por período académico:
* Total de horas de la carrera:
* Número de paralelos:}
* Número máximo de estudiantes por paralelos:
* Proyección de la matrícula por años de duración de la carrera:
  1. **Resolución por parte del Órgano Colegiado Académico Superior (OCAS)**
* Fecha de Aprobación:
* Número de resolución de aprobación:

*Anexo 1: Resolución de aprobación certificada.*

* 1. **Organización Institucional donde se impartirá la carrera.**

Datos de la Sede(s), Matriz o Extensiones donde se impartirá la carrera, tales como: Nombre, Dirección.

* 1. **Director, Responsable o Encargado.**
  2. **Convenios**
* Indicar los convenios de alianza con otras IES u otras Instituciones de Prácticas Pre Profesionales, etc.

*Anexo 2: Convenios Certificados*

* Informe de la Unidad Asistencial Docente de Salud- UADS-, ***aplica solo para carreras en el campo de la salud y bienestar; Adjuntar Informe de la UADS.***
  1. **Perfil de Ingreso**

Detallar el perfil de ingreso.

Describir los conocimientos básicos y complementarios que deberá poseer, con los que deberá contar el aspirante y que facilitan la adquisición de los conocimientos disciplinares, se incluyen habilidades y destrezas de carácter intelectual, éticas y aptitudinales.

* 1. **Requisitos de Ingreso**

Detallar los requisitos específicos para el ingreso y señalar los procedimientos instrumentos y criterios de admisión del aspirante.

* 1. **Requisitos de graduación**

Detallar los requisitos de graduación.

* 1. **Políticas de permanencia y promoción.**

Describa las políticas que sigue la IES para la pertinencia y promoción del Personal Académico.

* 1. **Introducción**

Aquí deberán explicar la situación legal que motiva este proceso de rediseño, donde se deberá mencionar las normas vigentes como la Constitución del Ecuador, ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico emitido por el CES, así como la atención al programa de gobierno expresado en el PND (Plan Nacional de Desarrollo), Planes de Desarrollo regional y Local.

Además, se explicará como la carrera da atención a los aspectos legales y políticas que orientan el desarrollo del país a partir de las 8 preguntas de pertinencia.

* Problemas y Necesidades de los contextos y objetivos del PND que abortará la profesión. (Referenciar estudio de pertinencia)
  + *Anexo 3: Matriz relacionada con los objetivos del PND, Tensiones de la Zona 3, Planes estratégicos de la provincia y el cantón.*
* Horizontes epistemológicos que están presentes en la profesión (Considerar los enfoques y paradigmas expuestos en el modelo educativo, pedagógico y didáctico de la UNACH (UPA. 2014) y aquellos propios del campo del conocimiento (referenciar fuentes).
* Núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión.
* Tendencias relacionadas al desarrollo de los conocimientos científicos relacionados con el campo del conocimiento. (Se refiere al desarrollo de teorías, enfoques epistemológicos, científicos que permiten comprender prospectivamente los avances y proyecciones en el campo de la medicina, producción, nuevos modelos educativos, etc)
* Vinculación de las tecnologías de punta a los aprendizajes profesionales para garantizar la respuesta a los problemas que resolverá la profesión en los sectores estratégicos y de interés público (referenciar estudio de pertinencia)
* Problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) que integran el objeto de estudio de la profesión (referencia estudio de pertinencia).
* Tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión (referenciar estudio de pertinencia)
* Aportes que realizará el currículo a las necesidades de formación del talento humano. Considerando los aspectos que se detallan en el artículo 107 de la LOES, incluyendo el análisis de demanda ocupacional (referenciar LOES y estudio de pertinencia)
* Funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales (referencia estudio de pertinencia).

**Planificación Curricular**

**Objeto de estudio de la profesión**

Se requiere atender las siguientes interrogantes y deberá ser declarado como ensayo discursivo, sin incluir las preguntas

¿Qué se estudia o interviene en la formación profesional?, ¿Qué se quiere transformar con la profesión?, ¿Con qué aplicaciones y orientaciones metodológicas se transformarán los problemas referidos a la profesión?, ¿Cuáles son las orientaciones del conocimiento y los saberes que tiene en cuenta la construcción del objeto de estudio de la profesión?

*Referenciar anexo 4: Matriz objeto de estudio tabla 5*

**Misión y visión de la Carrera**

**Objetivos de la Profesión**

Objetivo General:

Objetivos Específicos:

*Referenciar Anexo 5: Matriz Objetivos de la profesión tabla 6*

**Enfoque de género e interculturalidad.**

**Se requiere atender las siguientes interrogantes, y deberá ser declarado como ensayo discursivo, sin incluir las preguntas, pero siguiendo el orden y estableciéndolas como subtítulos.**

¿Cuáles son las metodologías pedagógicas del currículo que lograrán la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?

¿Cuáles son las habilidades teórico-prácticas, metodológicas y actitudinales que contemplará el currículo para lograr la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?

**Saber:** ¿Qué resultados de aprendizaje relacionados con el dominio de paradigmas, teorías, categorías o sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación, desarrollará el futuro profesional de la carrera?

**Saber Hacer:** ¿Qué resultados de aprendizaje relacionados con el manejo de métodos, metodologías, modelos, protocolos, procesos y procedimientos de carácter profesional e investigativo se garantizarán en la implementación de la carrera?

**Saber Conocer:** ¿Qué resultados de aprendizaje relativos al sustento científico de la carrera, niveles cognitivos y competencias investigativas son necesarios para el futuro ejercicio del profesional de cuarto nivel?

**Saber Ser:** ¿Cuáles son los valores y los principios, en el marco del diálogo de saberes, la interculturalidad, el pensamiento universal, crítico y creativo y el respeto a los derechos del buen vivir, que se promoverán en la formación profesional que ofrece el programa?

*Referenciar Anexo 6. Matriz de interculturalidad tabla 9.*

**Campos de estudio**

Integraciones curriculares que se realizarán entre asignaturas, cursos o sus equivalentes para la implementación de redes de aprendizajes, proyectos de integración de saberes, de investigación, de prácticas y otros.

Donde debe relacionarse las cátedras integradoras, tutorías de prácticas pre profesionales, constructos teóricos, metodológicos, técnicos instrumentales; proyectos de integración de saberes (inter disciplinarios por niveles de organización curricular).

Problemas, procesos, situaciones de la profesión que actuarán como ejes de organización de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en cada una de las unidades de organización curricular y períodos académicos.

*Referenciar Anexo 7: Matriz campos de estudio tabla 7.*

**Perfil de Egreso**

Resultados o logros de los aprendizajes que posibilitarán el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad, y otros?

* Resultados relacionados con el saber ser (valores, identidad, actitudes), y saber convivir.

Resultados o logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional.

* Resultados de aprendizaje vinculados a la profesión, relacionados con el saber y saber conocer:

Resultados o logros de los aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos son necesarios para el desempeño del futuro profesional

* Resultados de aprendizaje vinculados a la profesión, relacionados con el saber hacer.

*Anexo 8: Matriz construcción del perfil de egreso tabla 10*

**Modelo de Investigación**

Objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales en cada una de las unidades de organización curricular y de los aprendizajes.

Problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización de los aprendizajes curriculares.

Metodología de investigación y logros de aprendizajes que van a ser aplicados a lo largo de la formación profesional.

Proyectos de investigación y/o integración de saberes que van a ser desarrollados en las unidades de organización curricular y de aprendizajes.

Asignaturas, cursos o sus equivalentes de otros campos de estudio que permitirán la integración curricular para el desarrollo de la formación en investigación.

**Modelo de prácticas pre profesionales**

**Se requiere atender las siguientes interrogantes, y deberá ser declarado como ensayo discursivo, sin incluir las preguntas, pero siguiendo el orden y estableciéndolas como subtítulos.**

¿Cuál o cuáles son las cátedras integradoras que orientarán las prácticas?

¿Cuál es el objetivo de la práctica en las unidades de organización curricular y orientaciones de la misma?

¿Cuál es la modalidad y escenario para el desarrollo de la práctica en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

¿Qué habilidades, competencias y desempeños profesionales se fortalecen con la formación práctica del futuro profesional a lo largo del currículo?

¿Qué metodologías y protocolos de la profesión van a ser estudiado y aplicados en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

**Metodología y ambientes de aprendizajes**

**Se requiere atender las siguientes interrogantes, y deberá ser declarado como ensayo discursivo, sin incluid las preguntas, pero siguiendo el orden y estableciéndoles como subtítulos.**

¿Qué ambientes de aprendizaje se utilizarán en función de los contestos educativos planificados por la carrera?

¿En qué ambientes y procesos se implementará el aprendizaje práctico?

¿Con qué Tics, plataformas y otros medios educativos contará el modelo de aprendizaje de la carrera y qué aplicaciones se realizarán en las diversas asignaturas, cursos o sus equivalentes de los campos de formación del currículo?

¿Qué metodologías de aprendizaje se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes?

¿Qué orientaciones metodológicas adoptará la carrera para garantizar procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado?

**Componente de vinculación con la sociedad.**

Describa el componente de vinculación con la sociedad.

**Descripción Micro Curricular**

**Malla curricular**

Elaborar la malla en base al formato propuesto CES

*Anexo 9: Matriz completa malla curricular*

**Infraestructura y equipamiento**

**Equipamiento por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera:**

**Laboratorios y/o talleres**

Nombre equipamiento, metros cuadrados y puestos de trabajo

**Bibliotecas específicas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera**

Desglose por cantidad, número y descripción general:

Títulos

Volúmenes

Bases de datos en línea

Suscripciones a revistas especializadas

**Aulas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera**

Número de aulas, proyectores, punto de red de datos y computadores y otros.

**Info estructura, obligatorio para las modalidades “En línea y a Distancia”**

¿Describa la plataforma tecnológica integral de infraestructura e info estructura?

**Personal Académico y Administrativo:**

**Estructura del equipo coordinador y académico**

**Personal académico para el primer año de la carrera**

**Perfiles del Personal Académico a partir del segundo año de la carrera.**

**Información Financiera**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Presupuesto total que garantice la culminación de la primera cohorte** | | | | | |
| **Desglose** | **Provisión de Educación Superior** | **Fomento y desarrollo científico y tecnológico** | **Vinculación con la sociedad** | **Otros** | **Total** |
| **Gastos Corrientes** | | | | | |
| **Gastos en Personal Académico y Administrativo** |  |  |  |  |  |
| **Bienes y Servicio de Consumo** |  |  |  |  |  |
| **Becas y Ayudas financieras** |  |  |  |  |  |
| **Otros** |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | | | | | |
| **Inversión** | | | | | |
| **Infraestructura** |  |  |  |  |  |
| **Equipamiento** |  |  |  |  |  |
| **Bibliotecas** |  |  |  |  |  |
| **Subtotal** | | | | |  |
| **Total** | | | | |  |

*Elaborado por:*

*Fecha de elaboración*

**Anexos**

Incluir los archivos correspondientes los señalados y otros que permitieron construir el proyecto de rediseño. **Muy importante ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA.**

*Anexo 1: Resolución de aprobación certificada OCAS. Este documento se obtendrá cuando el Consejo Universitario apruebe el proyecto de rediseño o diseño curricular.*

*Anexo 2: Convenios certificados.*

*Anexos 3: Matriz relacionada con los objetivos del PND, Tensiones de la Zona 3, Planes estratégicos de la provincia y el cantón.*

**MATRIZ 1. ESTUDIO PERTINENCIA DE LA CARRERA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETO ESTUDIO DE LA CARRERA** | **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)** | **PLAN ZONAL 3 (Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo)** | **PLAN ESTRATÉGICO (Provincia de Chimborazo)** | **PLAN DE DESARROLLO (Cantón Riobamba)** | **PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2017-2021)** | ***PLAN DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES A 2010.*** | ***MATRIZ PRODUCTIVA 2012*** | ***OBJETIVOS DEL MILENIO 2000.*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Anexo 4. Matriz objeto de estudio***

**MATRIZ DE OBJETO DE ESTUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTOS A DESARROLLAR** | **OBJETO DE ESTUDIO** | **OBJETO DE INTERVENCIÓN** |
| **¿QUÉ SE ESTUDIA O INTERVIENE?** | ¿Cuáles son los núcleos básicos del conocimiento y los saberes que favorecen la organización y misión de la profesión? | ¿Cuáles de esos núcleos básicos son los suficientemente abarcativos como para garantizar procesos de intervención y transformación de las tensiones y problemas de la profesión? |
| **¿DESDE QUÉ VISIÓN Y HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO?** | ¿Con qué horizontes o enfoques epistemológicos se orientará la organización del conocimiento del currículo? | ¿Qué enfoques teórico-metodológicos son los más pertinentes para convertirse en marcos referenciales para la interpretación de las prácticas de intervención de la profesión? |
| **¿QUÉ SE QUIERE TRANSFORMAR CON LA PROFESIÓN?** | ¿Qué sistemas teóricos, tecnológicos y culturales van a ser reconstruidos, adaptados y transformados en los procesos de formación profesional y qué se espera transformar con los futuros profesionales? | ¿Cuáles son los contextos y tensiones de la ciencia y la realidad que la profesión debe intervenir, transformar y aportar con soluciones del conocimiento? |
| **¿CON QUÉ ACTORES Y QUE CONTEXTOS PRETENDE TRABAJAR LA PROFESIÓN?** | ¿Qué perfil de los sujetos que aprenden se pretende formar, con qué valores y orientaciones? | ¿Cuáles son los aportes de la profesión a las demandas de talento humano de la nación? ¿Qué actores y sectores son los que integrarían a las propuestas de intervención profesional? |
| **¿CON QUÉ APLICACIONES Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS?** | ¿Qué métodos, lenguajes y procesos de las disciplinas que sustentan la profesión son los que favorecerán los proceso de explicación y comprensión de la realidad? | ¿Qué métodos, modelos, procesos y protocolos de la profesión se aplicaran prioritariamente para los procesos de intervención profesional? |

***Anexo 5. Matriz Objetivos de la profesión.***

**Tabla #6**

**Matriz de objetivos**

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERENCIAS** | **OBJETIVO GENERAL** |
| ¿Qué problemas y a quiénes va a transformar la formación profesional?, ¿Desde qué orientaciones teórico-metodológicas?  ¿Por qué y para qué formar este tipo de profesionales?  ¿Cuáles serían los impactos de su gestión profesional en la sociedad? |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** |
| **Vinculado al conocimiento y los saberes** | ¿Qué capacidades científicas, teóricas y técnico-instrumentales se pretende desarrollar en el futuro profesional? ¿Para qué formar estas capacidades? ¿Qué saberes y experiencias interculturales van a ser integradas a los enfoques epistemológicos de la formación profesional? |
| **Vinculados a la Pertinencia** | ¿Qué problemas, tensiones y visiones de la realidad local y nacional vinculada, con la profesión se pretende resolver con la formación profesional? ¿Qué desempeños metodológicos deberá desarrollar el futuro profesional para poder resolver los problemas de intervención de la profesión? ¿Qué tipo de proyectos y emprendimientos del conocimiento se van a producir en la formación profesional para general impactos e innovaciones en la vinculación con los sectores y actores de desarrollo de la profesión? |
| **Vinculados al Aprendizaje** | ¿ Cómo se orientará metodológicamente la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes para alcanzar sus logros y resultados de aprendizaje? ¿Qué tipo de ambientes de aprendizaje y convergencia de medios educativos y evaluativos se van a generar para garantizar la calidad de la formación? |
| **Vinculados a la Ciudadanía Integral** | ¿Cuáles son los valores y los principios que orientan la formación profesional en el marco del diálogo de saberes, la interculturalidad y el respeto a los derechos del buen vivir? |

**Fuente:** Larrea, E. El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica.2014

***Anexo 6. Matriz de interculturalidad tabla 9***

**Tabla #9**

**Interculturalidad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ámbitos** | **Diálogo de Saberes** | **Integración de estudiantes** | **Inclusión, diversidad y género** |
| Caracterización de la profesión relacionada con la interculturalidad | Campos de estudio y actuación que incorporan saberes ancestrales que pueden complementar los disciplinares | Abordajes pedagógicos y curriculares que realizará la carrera para garantizar la inclusión e integración de estudiantes con itinerarios culturales y capacidades diversas | Enfoques de género contenidos en los campos de estudio y de actuación profesional |
| Metodologías pedagógicas y de la profesión que garantizan el desarrollo de | Metodologías pedagógicas que la carrera implementará para garantizar el diálogo de saberes y el reconocimiento de los itinerarios interculturales de los  estudiantes | Metodologías pedagógicas que se implementarán para la generación de los itinerarios de inclusión de cosmovisiones y capacidades diversas | Metodologías pedagógicas y científicas que aseguren el enfoque de género en la carrera |
| Programas de interacción entre el conocimiento y los saberes que serán parte de la formación profesional | Programas y proyectos de aplicación de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales en la resolución de problemas | Programas y proyectos de carácter intercultural que garantizará la inclusión educativa | Proyectos y programas académicos de la carrera en los se que aplique el enfoque de género |
| Habilidades, capacidades y desempeños que debe garantizar el perfil de egreso para garantizar la ciudadanía intercultural | Definición de habilidades y destrezas teóricas, metodológicas y actitudinales que garantizarán la formación del ciudadano intercultural | Capacidades cognitivas y actitudinales contempladas en el currículo que garantizarán que los estudiantes se impliquen e internalicen enfoques de inclusión educativa e interculturalidad | Habilidades y destrezas contempladas en el perfil curricular que aseguren en los futuros profesionales el enfoque de género |

***Fuente:*** *Larrea, E. El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica.2014*

***Anexo 7: Matriz campos de estudio. Tabla 7***

## Tabla # 7

**MATRIZ DE CAMPOS DE ESTUDIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbitos** | **Fundamento s Teóricos** | **Praxis Profesional** | **Epistemologí a y metodología de la investigación** | **Integración de saberes, contextos y cultura** | **Comunicación y lenguajes** |
| ¿Qué sistemas disciplinares, | ¿Cómo se | ¿Cuáles son las | ¿Cuáles son los | ¿Qué | ¿Cuáles son las |
| conceptuales y metodológicos | organiza el | teorías y los | métodos, | sistemas | orientaciones |
| son parte de cada uno de los | conocimiento | planteamientos | metodologías, | conceptuales, | teórico- |
| campos de estudio de la | disciplinar del | metodológicos | lenguajes y | enfoques y | metodológicas |
| carrera? | campo? ¿Cuáles | relativos al | procesos de | cuerpos | que se utilizarán |
|  | son los núcleos | campo | organización del | teóricos | para la formación |
|  | básicos que | específico de la | conocimiento | orientarán a | de capacidades en |
|  | orientarán la | profesión | que articularán | los itinerarios | el dominio de la |
|  | formación |  | los proyectos de | de | comunicación y |
|  | profesional? |  | investigación, | aprendizaje? | los lenguajes |
|  |  |  | desarrollo e |  | académicos? |
|  |  |  | innovación? |  |  |
| Breve descripción del objeto de cada uno de los campos de estudio | Referida a la formación teórica y a sus capacidades de articulación del saber científico, profesional, investigativo, cultural y  artístico si fuere el caso | Referido a la gestión teórico- metodológica de la profesión y sus campos de actuación | Referido al  desarrollo de  modos de organización del conocimiento para el abordaje indagatorio e interpretativo de la ciencia y de la realidad a través de la  investigación | Referido a la integración de saberes a  través de itinerarios de aprendizaje que garantizan la integralidad de la  formación | Referido a los procesos e instrumentos que garantizan la democratización cognitiva: lenguaje académico y comunicación, pensamiento crítico y creativo, conectividad |
| Definición de las integraciones entre los campos de acuerdo a los niveles de organización curricular | Definición de las plataformas de integración de los cursos, módulos o asignaturas para la implementación de redes de aprendizaje en el desarrollo de proyectos de integración de saberes, proyectos de investigación, programas de prácticas, entre otras | | | | |

***Fuente:*** *Larrea, E. El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica.2014*

***Anexo 8: Matriz construcción del perfil de egreso tabla 10.***

**Tabla # 10**

**Perfil del Egresado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJES DEL PEFIL** | **TEÓRICO** | **METODOLÓGICO** | **TÉCNICO-INSTRUMENTAL** |
| **SER**  (Principios y Valores relacionados con sus capacidades profesionales y habilidades del buen vivir) | Resultados de aprendizaje en el campo de los dominios teóricos que posibilitan el desarrollo de capacidades y actitudes que consoliden valores referidos a la pertinencia, la bio- conciencia, la participación responsable y la honestidad de los futuros graduados | Resultados de aprendizaje relacionadas con aplicaciones metodológicas que fortalecen actitudes y valores para la práctica del profesional | Resultados de aprendizaje relacionado a aplicaciones técnicas e instrumentales que consolidan valores del futuro profesional |
| **SABER**  (Relacionado a los campos de estudio y de investigación) | Resultados de aprendizaje relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación | Resultados de aprendizaje relacionados con el conocimiento y dominio de métodos, procesos y procedimientos relativos a la profesión, la investigación, la ciencia y la tecnología | Resultados de aprendizaje relativos a saberes relacionados con los cuerpos técnicos e instrumentales necesarios para el desempeño de la profesión |
| **SABER CONOCER**  (Relacionado a las competencias genéricas del pensamiento y capacidades para integrar el conocimiento) | Resultados de aprendizaje relativos a capacidades cognitivas y competencias genéricas necesarias para el desarrollo de la práctica profesional | Resultados de aprendizaje referidos a la aplicación de metodologías de la ciencia, la profesión y la investigación que fortalecen las  competencias genéricas | Resultados de aprendizaje referidos a la aplicación de técnicas que consolidan capacidades para la toma de decisiones y su control procedimental de carácter  sistémico |
| **SABER HACER** (Relacionados con los campos de actuación y los desempeños profesionales específicos) | Resultados de aprendizaje relacionados con la gestión de los campos de actuación y de la profesión | Resultados de aprendizaje relacionados con el manejo de métodos, protocolos, procesos y procedimientos de carácter profesional e  investigativo | Resultados de aprendizaje relacionados con la aplicación de técnicas e instrumentos para la gestión de la profesión y la investigación |
| **SABER CONVIVIR**  (Relacionado con la ciudadanía intercultural y habilidades para la integración de equipos colaborativos) | Resultados de aprendizaje relacionados con saberes y epistemologías interculturales que complementan los modelos de interpretación de la realidad | Resultados de aprendizaje relacionados con metodologías, procesos y procedimientos interculturales que fortalecen la gestión de la profesión | Resultados de aprendizaje relacionados con el uso y aplicación de técnicas e instrumentos interculturales que complementen los procedimientos de la profesión |
| **SABER EMPRENDIZAJES**  (Relacionados con sus capacidades creativas de gestión del conocimiento y los aprendizajes) | Resultados de aprendizaje relacionados con conocimientos y saberes que posibiliten la construcción creativa de nuevos e innovadores  escenarios de la profesión | Resultados de aprendizaje relacionados con metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo, creativo e innovador | Resultados de aprendizaje relacionados con el uso de técnicas e instrumenton que proporcionan espacios para el desarrollo del trabajo creativo y colaborativo |

***Fuente:*** *Larrea, E. El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica.2014*

***Anexo 9: Formato malla curricular***

**MACRO PROCESO: FORMACIÓN**

**PROCESO: GESTIÓN ACADÉMICA**

**SUBPROCESO: MESO CURRÍCULO**

**PROCEDIMIENTO: ESTRUCTURACIÓN DE ÁREAS ACADÉMICAS**

**FORMATOS: MALLA CURRICULAR**

1. **ESTRUCTURA DE MALLA CURRICULAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARRERA** | **ASIGNATURAS** | **CÓDIGO** | **NIVEL** | **HORAS** | **CRÉDITOS** | **ORGANIZACIÓN UNIDADES CURRICULARES** | **PRERREQUISITOS** | **CORREQUISITOS** | **ITINERARIO** | **NOMBRE DEL ITINERARIO** |
|  |  |  |  |  |  | BÁSICA |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | PROFESIONAL |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | TITULACIÓN |  |  |  |  |

1. **REVISIÓN Y APROBACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **RESPONSABLE (S):** | **NOMBRE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   f:) ……………………………………………………………………** |
| **LUGAR Y FECHA:** |  |
| **REVISIÓN Y APROBACIÓN:** | **…………………………………………………………………………… DIRECTOR DE CARRERA** |